

Nastavni plan i program za materijale za obuku: Razvoj zelenih vještina

Project Agreement Number: 101183369



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Detalji projekta

Program:	Erasmus+
Ključna akcija:	ERASMUS jednokratne stipendije
Naziv projekta:	Plan za poboljšanje kvalitete i odzivnosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja – teorija i praksa
Akronim projekta:	RAPPORT
Broj ugovora o projektu:	101183369
Datum početka projekta:	01.01.2025.
Datum završetka projekta:	31.12.2027.

Detalji isporuke

Broj radnog paketa :	3
Naziv radnog paketa:	Zajednički razvoj nastavnih planova i programa i materijala za zelene i digitalne vještine učenika (uključujući snažnu komponentu učenja kroz rad) - Asinhrono elektronsko učenje
Broj zadatka radnog paketa:	T3.3
Naziv zadatka radnog paketa:	Zajednički razvoj nastavnih planova i programa i materijala za obuku (asinhrono elektronsko učenje) za obuku i certificiranje učenika o zelenim, digitalnim i poduzetničkim vještinama (kao transverzalnim vještinama)

Coordinator:



Partners:



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Partner odgovoran za razvoj

Asnor

Associazione Nazionale Orientatori

Detalji verzije

Broj verzije i datum izdanja	Datum izdanja
1	04.04.2026.

WP3: Zajednički razvoj nastavnih planova i programa i materijala za zelene i digitalne vještine učenika (uključujući snažnu komponentu učenja zasnovanog na radu) - Asinhrono elektronsko učenje

T3.3: Zajednički razvoj nastavnih planova i programa i materijala za obuku (asinhrono elektronsko učenje) za obuku i certificiranje učenika o zelenim, digitalnim i poduzetničkim vještinama (kao transverzalnim vještinama)

SADRŽAJ

1. UVOD	5
2. CILJ I ZADACI	6
2.1. CILJ	6
2.2. CILJEVI	6
2.3. SPISAK TEMA	8
2.4. KORIŠTENE TEHNIKE TRENINGA	11
2.5. EVALUACIJA MODULA	11

WP3: Zajednički razvoj nastavnih planova i programa i materijala za zelene i digitalne vještine učenika (uključujući snažnu komponentu učenja zasnovanog na radu) - Asinhrono elektronsko učenje

T3.3: Zajednički razvoj nastavnih planova i programa i materijala za obuku (asinhrono elektronsko učenje) za obuku i certificiranje učenika o zelenim, digitalnim i poduzetničkim vještinama (kao transverzalnim vještinama)

1. Uvod

Ovaj nastavni plan i program zasnovan je na Evropskom okviru kompetencija za održivost (GreenComp) i direktno odgovara na potrebe tržišta rada identifikovane u Zbirnom izvještaju RAPPORT-a.

GreenComp pruža zajedničku referencu za pružatelje obrazovanja i obuke kako bi podržao učenike u razvoju znanja, vještina i stavova potrebnih za razmišljanje, planiranje i djelovanje s empatijom, odgovornošću i brigom za planetu. Organiziran je u četiri područja kompetencija i dvanaest međusobno povezanih kompetencija, što ga čini pogodnim za dizajn nastavnog plana i programa, procjenu i razvoj mikroakreditacija.

Dokazi poslodavaca iz partnerskih zemalja pokazuju da se zelene kompetencije sve više cijene kada su povezane s praktičnim organizacijskim utjecajem, posebno u pogledu smanjenja otpada, efikasnosti resursa, optimizacije logistike, usklađenosti s ekološkim standardima i sposobnosti primjene i iniciranja zelenih praksi u svakodnevnom poslovanju.

Kao odgovor na to, ovaj nastavni plan i program usvaja pristup zasnovan na kompetencijama, orijentisan na radno mjesto i inkluzivan, usklađen sa GreenComp-om, deskriptorima EQF nivoa 5 i RAPPORT-ovim zahtjevom za razvoj transverzalnih, modularnih i asinhronih materijala upotrebljivih u različitim sektorima strukovnog obrazovanja i osposobljavanja.

Program je uvodne prirode i namijenjen je kao dodatak bilo kojem VET programu. Također je osmišljen da bude kulturno relevantan, rodno osjetljiv i inkluzivan za učenike iz različitih socioekonomskih sredina, uz pristupan jezik, primjere radnih mjesta s kojima se mogu povezati i raznolike sektorske scenarije.

2. Cilj i zadaci

2.1. Cilj

Cilj ovog programa obuke je razvoj primijenjenih zelenih kompetencija usklađenih s Evropskim okvirom kompetencija za održivost (GreenComp), direktno odgovarajući na potrebe tržišta rada identifikovane u Zbirnom izvještaju RAPPORT-a.

Program jača sposobnost učenika da razumiju izazove održivosti i prevedu ih u odgovorno ponašanje na radnom mjestu, praktična poboljšanja i saradničke akcije, podržavajući zapošljivost, prilagodljivost i performanse orijentisane na održivost na nivou 5 EQF-a.

2.2. Ciljevi

Na kraju obuke, polaznici će biti u mogućnosti da:

Što se tiče znanja:

1. Definirajte održivost kao transversalnu kompetenciju u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju i identificirajte četiri područja kompetencija GreenComp-a.
2. Opišite glavne prioritete održivosti relevantne za radna mjesta, zajednice i sektore strukovnog obrazovanja i osposobljavanja.
3. Objasnite međusobne odnose između ekoloških, društvenih i ekonomskih dimenzija održivosti.
4. Klasifikujte pitanja održivosti prema vrijednostima, složenosti, budućnosti i perspektivama djelovanja.
5. Objasnite ulogu sistemskog razmišljanja, kritičkog razmišljanja i formulisanja problema u donošenju odluka vezanih za održivost.
6. Identificirajte principe kružne ekonomije, prevencije, ponovne upotrebe, popravke i odgovorne potrošnje.
7. Opišite veze između održivosti, pravednosti, inkluzije, međugeneracijske odgovornosti i poštovanja prirode.

WP3: Zajednički razvoj nastavnih planova i programa i materijala za zelene i digitalne vještine učenika (uključujući snažnu komponentu učenja zasnovanog na radu) - Asinhrono elektronsko učenje

T3.3: Zajednički razvoj nastavnih planova i programa i materijala za obuku (asinhrono elektronsko učenje) za obuku i certificiranje učenika o zelenim, digitalnim i poduzetničkim vještinama (kao transversalnim vještinama)

8. Objasnite važnost pismenosti o budućnosti, prilagodljivosti i istraživačkog razmišljanja u tranzicijama ka održivosti.
9. Prepoznati ulogu individualne inicijative, kolektivne akcije i građanskog ili organizacijskog učešća u promovisanju održivosti.

Što se tiče vještina:

1. Primijenite prizmu održivosti na radne situacije kako biste identificirali rizike, neefikasnosti i mogućnosti za poboljšanje.
2. Analizirajte probleme vezane za održivost ispitivanjem veza između akcija, zainteresovanih strana i procesa.
3. Procijenite informacije, tvrdnje i prakse na radnom mjestu kako biste razlikovali održive od neodrživih izbora.
4. Organizujte izazove održivosti identifikovanjem uzroka, posledica, aktera i mogućih odgovora.
5. Odaberite odgovarajuća rješenja za smanjenje otpada, efikasnost resursa i zelenije svakodnevno poslovanje.
6. Koristite kružno i preventivno razmišljanje kako biste poboljšali rutinske zadatke na radnom mjestu i korištenje resursa.
7. Uporedite alternativne buduće scenarije i predložite realne korake ka održivijem ponašanju.
8. Prilagoditi ponašanja i odluke kao odgovor na neizvjesnost, promjene i kompromise povezane s održivošću.
9. Razvijte jednostavne zajedničke zelene akcije na radnom mjestu ili u kontekstu obuke.
10. Osmislite akcioni plan malog obima za rješavanje problema održivosti u praktičnom kontekstu.

Što se tiče stavova:

1. Cijenimo odgovornost, brigu i predanost prema okolišu, zajednici i budućim generacijama.
2. Pokažite otvorenost za promjenu neodrživih navika i usvajanje alternativnih rješenja.
3. Podržavati pravednost, inkluziju i zajedničku odgovornost u odlukama vezanim za održivost.
4. Pokažite znatiželju i spremnost za učenje iz različitih perspektiva o izazovima održivosti.
5. Pokažite proaktivno učešće u promovisanju ekološki prihvatljivijih izbora u svakodnevnom životu i na radnom mjestu.
6. Vrijednost saradnje i učešća kao ključnih uslova za održivu tranziciju.

WP3: Zajednički razvoj nastavnih planova i programa i materijala za zelene i digitalne vještine učenika (uključujući snažnu komponentu učenja zasnovanog na radu) - Asinhrono elektronsko učenje

T3.3: Zajednički razvoj nastavnih planova i programa i materijala za obuku (asinhrono elektronsko učenje) za obuku i certificiranje učenika o zelenim, digitalnim i poduzetničkim vještinama (kao transverzalnim vještinama)

2.3. Spisak tema

Tema 1 - Uvod u održivost i GreenComp

- Uvod u održivost i GreenComp
- GreenComp kao evropski okvir kompetencija za održivost
- Četiri područja kompetencija GreenComp-a i dvanaest kompetencija
- Korištenje nastavnog plana i programa u različitim zemljama putem zajedničkog okvira i lokalne adaptacije
- Šta održivost znači u praksi u obrazovanju, radu i svakodnevnom životu
- Održivost kao transverzalna kompetencija za sve sektore, uloge i zemlje
- Zašto su zelene kompetencije važne za zapošljivost i organizacijske performanse
- GreenComp kao organizator nastavnog plana i programa za učenje, podučavanje i ocjenjivanje
- Četiri područja kompetencija kao putovanje učenja od vrijednosti i razumijevanja do budućnosti i djelovanja
- Jednostavna perspektiva održivosti na radnom mjestu
- Inkluzija, pravednost i poštovanje različitosti u obrazovanju o održivosti
- Održivost u različitim sektorima i rutinskim radnim kontekstima
- Od osvješćivanja do praktičnih zelenih akcija

Tema 2 - Vrijednosti, pravednost i priroda

- Vrednovanje održivosti i uloga vrijednosti u profesionalnim izborima
- Podržavanje pravednosti kroz jednakost, pravdu i međugeneracijsku odgovornost
- Promocija prirode i prepoznavanje ljudi kao dijela prirode
- Lične, društvene i ekološke vrijednosti u održivosti
- Socijalna inkluzija i zelena tranzicija
- Etička refleksija u svakodnevnim izborima i radnim rutinama
- Prepoznavanje napetosti između praktičnosti, troškova i održivosti
- Međugeneracijska odgovornost i dugoročno razmišljanje
- Poštovanje prirode, ekosistema i drugih vrsta
- Jednostavna provjera odluka zasnovanih na vrijednostima

WP3: Zajednički razvoj nastavnih planova i programa i materijala za zelene i digitalne vještine učenika (uključujući snažnu komponentu učenja zasnovanog na radu) - Asinhrono elektronsko učenje

T3.3: Zajednički razvoj nastavnih planova i programa i materijala za obuku (asinhrono elektronsko učenje) za obuku i certificiranje učenika o zelenim, digitalnim i poduzetničkim vještinama (kao transverzalnim vještinama)

- Od svijesti do djelovanja zasnovanog na vrijednostima

Tema 3 - Sistemsko razmišljanje, kritičko razmišljanje i formulisanje problema

- Zašto su problemi održivosti složeni
- Sistemsko razmišljanje i analiza dijelova, odnosa, obrazaca i povratnih informacija
- Na šta sistemsko razmišljanje obraća pažnju u praksi na radnom mjestu
- Kritičko razmišljanje i propitivanje pretpostavki, tvrdnji, dokaza i rutina
- Pitanja koja podržavaju kritičko razmišljanje
- Uokviravanje problema i važnost jasnog definiranja izazova
- Praktičan niz za definiranje problema
- Mapiranje zainteresovanih strana u osnovnim pitanjima održivosti
- Korištenje dokaza za razumijevanje neefikasnosti i utjecaja
- Otpad, energija, logistika i korištenje resursa kao sistemi
- Uobičajene greške u analizi rješavanja problema vezanih za održivost

Tema 4 - Budućnost, prilagodljivost i istraživačko razmišljanje

- Pismenost o budućnosti i sposobnost zamišljanja i korištenja različitih budućnosti
- Razmišljanje izvan kratkoročnih okvira u odlukama o održivosti
- Vjerovatna, moguća i poželjna budućnost
- Prilagodljivost kao odgovor na promjene, neizvjesnost i nove dokaze
- Šta prilagodljivi radnici obično rade
- Istraživačko razmišljanje i strukturirano eksperimentiranje
- Ciklus istraživanja malog obima
- Uvod u cirkularnu ekonomiju
- Svakodnevni kružni principi kao što su smanjenje, ponovna upotreba, popravak i preispitivanje
- Posmatranje procesa na radnom mjestu iz perspektive poboljšanja
- Balansiranje kompromisa u donošenju odluka o održivosti
- Kreativnost i inovacija za održiva rješenja

Tema 5 - Zelene prakse u svakodnevnom poslovanju

WP3: Zajednički razvoj nastavnih planova i programa i materijala za zelene i digitalne vještine učenika (uključujući snažnu komponentu učenja zasnovanog na radu) - Asinhrono elektronsko učenje

T3.3: Zajednički razvoj nastavnih planova i programa i materijala za obuku (asinhrono elektronsko učenje) za obuku i certificiranje učenika o zelenim, digitalnim i poduzetničkim vještinama (kao transverzalnim vještinama)

- Od kompetencije do svakodnevne prakse
- Smanjenje otpada u rutinskim aktivnostima
- Gdje se otpad često pojavljuje u poslovanju
- Efikasnost resursa u korištenju materijala, energije i vode
- Energetska i vodna efikasnost jednostavnim riječima
- Održiva logistika i operativna optimizacija
- Usklađenost sa okolišem i odgovornost zaposlenika
- Preventivne mjere za smanjenje negativnih uticaja
- Održiva nabavka u svakodnevnom smislu
- Odgovorno korištenje potrošnog materijala
- Zelene navike u kancelarijama, radionicama, laboratorijama i servisima
- Identifikacija neodrživih praksi
- Praćenje jednostavnih poboljšanja održivosti
- Kako zelene vještine poboljšavaju organizacijske performanse

Tema 6 - Djelovanje za održivost

- Zašto je djelovanje važno u učenju i praksi održivosti
- Individualna inicijativa na radnom mjestu i svakodnevne akcije održivosti
- Kolektivna akcija i zajednička odgovornost
- Političko djelovanje jednostavnim riječima
- Tri nivoa djelovanja u održivosti: samostalno, timski ili organizacijski, zajednički ili građanski
- Od pasivne svijesti do aktivnog doprinosa
- Mobilizacija drugih kroz primjer i komunikaciju
- Rad sa zainteresovanim stranama, kolegama i zajednicama
- Kreiranje akcionih planova malog obima
- Prepreke promjenama i načini konstruktivnog odgovora
- Savladavanje otpora kroz zajedničko rješavanje problema
- Lična posvećenost i planiranje napretka
- Djelovanje za održivost kroz realistične i zajedničke akcije

WP3: Zajednički razvoj nastavnih planova i programa i materijala za zelene i digitalne vještine učenika (uključujući snažnu komponentu učenja zasnovanog na radu) - Asinhrono elektronsko učenje

T3.3: Zajednički razvoj nastavnih planova i programa i materijala za obuku (asinhrono elektronsko učenje) za obuku i certificiranje učenika o zelenim, digitalnim i poduzetničkim vještinama (kao transverzalnim vještinama)

2.4. Korištene tehnike treninga

- ☒ Predavanje
- ☒ Pitanja i odgovori
- ☒ Vježbanje
- ☐ Brainstorming
- ☒ Studija slučaja (Scenariji zasnovani na radnom mjestu)

2.5. Evaluacija modula

- Alat za evaluaciju učenja putem testa s višestrukim izborom (10 pitanja)