

Vlerësimi i të nxënit për materialet e trajnitimit: Zhvillimi i aftësive të gjelbra

Project Agreement Number: 101183369



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Detaje mbi projektin

Programi:	Erasmus+
Veprimi Kryesor:	Grante me shumë të plotë ERASMUS
Titulli i Projektit:	Udhërrëfyes për përmirësimin e cilësisë dhe reagimit të AFP-së – Teori dhe Praktikë
Akronimi i Projektit:	RAPORT
Numri i Marrëveshjes së Projektit:	101183369
Data e fillimit të projektit:	01/01/2025
Data e përfundimit të projektit:	31/12/2027

Detajet e produktit të dorëzueshëm

Numri i paketës së punës:	3
Emri i paketës së punës:	Zhvillimi i përbashkët i kurrikulave dhe materialeve për aftësitë e gjelbra dhe digjitale të nxënësve (duke përfshirë një komponent të fortë të të nxënësve në vendin e punës) – Mësim elektronik asinkron
Numri i detyrës së paketës së punës:	T3.3
Titulli i detyrës së paketës së punës	Zhvillimi i përbashkët i kurrikulave dhe materialeve të trajnimit (mësim elektronik asinkron) për trajnimin dhe certifikimin e nxënësve në aftësitë e gjelbra, digjitale dhe sipërmarrëse (si aftësi ndërsektoriale)

Coordinator:



Partners:



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Partneri përgjegjës për zhvillimin

Asnor

Associazione Nazionale Orientatori

Detajet e versionit

Numri i versionit dhe data e botimit	Data e botimit
Version 1	30/03/2026

WP3: Zhvillimi i përbashkët i kurrikulave dhe materialeve për aftësitë e gjelbra dhe digjitale të nxënësve (duke përfshirë një komponent të fortë të të nxënit në vendin e punës) – Mësim elektronik asinkron

T3.3: Zhvillimi i përbashkët i kurrikulave dhe materialeve të trajnimit (mësim elektronik asinkron) për trajnimin dhe certifikimin e nxënësve në aftësitë e gjelbra, digjitale dhe sipërmarrëse (si aftësi ndërsektoriale)

PËRMBAJTJA

1. VLERËSIMI I TË NXËNIT PËR ZHVILLIMIN E AFTËSIVE TË GJELBRA	5
---	---

WP3: Zhvillimi i përbashkët i kurrikulave dhe materialeve për aftësitë e gjelbra dhe digjitale të nxënësve (duke përfshirë një komponent të fortë të të nxënësve në vendin e punës) – Mësim elektronik asinkron

T3.3: Zhvillimi i përbashkët i kurrikulave dhe materialeve të trajnimit (mësim elektronik asinkron) për trajnimin dhe certifikimin e nxënësve në aftësitë e gjelbra, digjitale dhe sipërmarrëse (si aftësi ndërsektoriale)

1. Vlerësimi i të nxënit për zhvillimin e aftësive të gjelbra

Çfarë është GreenComp?

- A. Një politikë riciklimi e një kompanie
- B. Një kuadër europian i kompetencave për qëndrueshmëri
- C. Një mjet vetëm për shkencëtarët e mjedisit
- D. Një kalkulator karboni për bizneset

Cila nga alternativat e mëposhtme është një nga katër fushat e kompetencës së GreenComp?

- A. Parashikimi financiar
- B. Veprimi politik
- C. Veprimi për qëndrueshmëri
- D. Komunikimi digjital

Çfarë përfshin qëndrueshmëria sipas prezantimit?

- A. Vetëm mbrojtjen e mjedisit
- B. Vetëm rritjen ekonomike
- C. Dimensionet mjedisore, sociale dhe ekonomike
- D. Vetëm riciklimin dhe ndarjen e mbetjeve

Pse qëndrueshmëria përshkruhet si një kompetencë ndërsektorale (transversale)?

- A. Sepse është e dobishme vetëm në shkollë
- B. Sepse zbatohet në sektorë, role dhe vende të ndryshme
- C. Sepse zëvendëson kompetencat teknike
- D. Sepse është vetëm për menaxherët

WP3: Zhvillimi i përbashkët i kurrikulave dhe materialeve për aftësitë e gjelbra dhe digjitale të nxënësve (duke përfshirë një komponent të fortë të të nxënit në vendin e punës) – Mësim elektronik asinkron

T3.3: Zhvillimi i përbashkët i kurrikulave dhe materialeve të trajnimit (mësim elektronik asinkron) për të trajnuar dhe certifikuar nxënësit në aftësitë e gjelbra, digjitale dhe sipërmarrëse (si aftësi ndërsektorale)

Cila kompetencë i ndihmon nxënësit të kuptojnë marrëdhëniet midis pjesëve dhe modelet në kohë?

- A. Veprimi kolektiv
- B. Mendimi sistemik**
- C. Veprimi politik
- D. Iniciativa individuale

Cili është qëllimi kryesor i përcaktimit të problemit (problem framing)?

- A. Të caktojë fajin shpejt
- B. Të përcaktojë qartë një sfidë përpara se të zgjidhet një zgjidhje**
- C. Të reduktojë numrin e palëve të interesuara
- D. Të shmangë përdorimin e evidencës

Çfarë i ndihmon nxënësit të bëjnë “futures literacy”?

- A. Të parashikojnë një të ardhme të vetme dhe të saktë
- B. Të shmangin çdo pasiguri
- C. Të imagjinojnë dhe të përdorin të ardhme të ndryshme**
- D. Të fokusohen vetëm në rezultate afatshkurtra

Cila nga alternativat e mëposhtme reflekton më mirë mendimin qarkullues (circular thinking)?

- A. Të blesh më shumë për të shmangur mungesat
- B. Të fokusohesh vetëm tek asgjësimi
- C. Të reduktosh, ripërdorësh, riparosh dhe të rishikosh praktikat**
- D. Të zëvendësosh menjëherë të gjitha sistemet e vjetra

Cili është një shembull i mirë i iniciativës individuale në qëndrueshmëri?

- A. Të presësh që menaxherët të zgjidhin çdo problem
- B. Të injorosh mbetjet sepse janë rutinë

WP3: Zhvillimi i përbashkët i kurrikulave dhe materialeve për aftësitë e gjelbra dhe digjitale të nxënësve (duke përfshirë një komponent të fortë të të nxënësve në vendin e punës) – Mësim elektronik asinkron

T3.3: Zhvillimi i përbashkët i kurrikulave dhe materialeve të trajnimit (mësim elektronik asinkron) për të trajnuar dhe certifikuar nxënësit në aftësitë e gjelbra, digjitale dhe sipërmarrëse (si aftësi ndërsektoriale)

C. Të vëresh një problem dhe të sugjerosh një përmirësim praktik

D. Të refuzosh bashkëpunimin me të tjerët

Pse janë të dobishme planet e vogla të veprimit në të nxënit për qëndrueshmëri?

A. I bëjnë veprimet më realiste dhe më të lehta për t'u rishikuar

B. Shmangin nevojën për punë në grup

C. Janë të dobishme vetëm për stafin drejtues

D. Heqin nevojën për reflektim