Rapport

RoadMap for improving the quality and responsiveness of VET – Theory and Practice

# Πρόγραμμα Σπουδών για Εκπαιδευτικό Υλικό: Ανάπτυξη Πράσινων Δεξιοτήτων



Αριθμός συμφωνίας έργου: 101183369

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

## Στοιχεία Έργου

| | |
|---|---|
| Πρόγραμμα: | Erasmus+ |
| Βασική Δράση: | ERASMUS Lump Sum Grants |
| Τίτλος Έργου: | **Οδικός Χάρτης για τη βελτίωση της ποιότητας και της ανταποκριστικότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) – Θεωρία και Πράξη** |
| Ακρωνύμιο Έργου: | RAPPORT |
| Αριθμός Σύμβασης Έργου: | 101183369 |
| Ημερομηνία Έναρξης Έργου: | 01/01/2025 |
| Ημερομηνία Λήξης Έργου: | 31/12/2027 |

## Στοιχεία Παραδοτέου

| | |
|---|---|
| Αρ. Πακέτου Εργασίας: | 3 |
| Τίτλος Πακέτου Εργασίας: | **Κοινή Ανάπτυξη Προγραμμάτων Σπουδών και Υλικού για τις πράσινες και ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευομένων (συμπεριλαμβανομένης μιας ισχυρής συνιστώσας μάθησης στον χώρο εργασίας) - Ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση** |
| Αρ. Δραστηριότητας Πακέτου Εργασίας: | Δ3.3 |
| Τίτλος Δραστηριότητας Πακέτου Εργασίας: | Κοινή ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού (ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση) για την κατάρτιση και την πιστοποίηση των εκπαιδευομένων στις πράσινες, ψηφιακές και επιχειρηματικές δεξιότητες (ως εγκάρσιες δεξιότητες) |

**Συντονιστής:**

MMC Mediterranean Management Centre

**Εταίροι:**

ПРИВРЕДНА КОМОРА РЕПУБЛИКЕ СРПСКЕ
ПОДРУЧНА ПРИВРЕДНА КОМОРА БАЊА ЛУКА

CYPRUS CERTIFICATION COMPANY

DIMITRA educational organization

CCIT

CETEOR

Asnor
Associazione Nazionale Orientatori

ACT -CENTER

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

## Εταίρος Υπεύθυνος για την ανάπτυξη

Asnor
Associazione Nazionale Orientatori

## Στοιχεία Έκδοσης

| Αριθμός Έκδοσης | Ημερομηνία έκδοσης |
|---|---|
| Έκδοση 2 | 23/10/2026 |

**ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ**

**1. ΕΙΣΑΓΩΓΉ ..... 5**

**2. ΣΚΟΠΌΣ ΚΑΙ ΣΤΌΧΟΙ ..... 6**

2.1. Σκοπός ..... 6

2.2. Στόχοι ..... 6

2.3. Λίστα θεμάτων (Θεματολογία) ..... 8

2.4. Εκπαιδευτικες τεχνικες που χρησιμοποιουνται ..... 12

2.5. Εκπαιδευτικές τεχνικές που χρησιμοποιούνται ..... 12

# 1. Εισαγωγή

Το παρόν πρόγραμμα σπουδών βασίζεται στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ικανοτήτων για τη Βιωσιμότητα (GreenComp) και ανταποκρίνεται άμεσα στις ανάγκες της αγοράς εργασίας, όπως αυτές προσδιορίστηκαν στη Συγκεντρωτική Έκθεση του έργου RAPPORT.

Το GreenComp παρέχει ένα κοινό σημείο αναφοράς για τους παρόχους εκπαίδευσης και κατάρτισης, ώστε να υποστηρίξουν τους εκπαιδευόμενους στην ανάπτυξη των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στάσεων που απαιτούνται για να σκέφτονται, να σχεδιάζουν και να ενεργούν με ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα και φροντίδα για τον πλανήτη. Διαρθρώνεται σε τέσσερις τομείς ικανοτήτων και δώδεκα αλληλένδετες ικανότητες, γεγονός που το καθιστά κατάλληλο για τον σχεδιασμό προγραμμάτων σπουδών, την αξιολόγηση και την ανάπτυξη μικροδιαπιστευτηρίων (microcredentials).

Τα στοιχεία από εργοδότες στις χώρες των εταίρων δείχνουν ότι οι πράσινες ικανότητες εκτιμώνται ολοένα και περισσότερο όταν συνδέονται με πρακτικό αντίκτυπο στον οργανισμό, ιδιαίτερα σε σχέση με τη μείωση των αποβλήτων, την αποδοτικότητα των πόρων, τη βελτιστοποίηση της εφοδιαστικής αλυσίδας (logistics), τη συμμόρφωση με τα περιβαλλοντικά πρότυπα και την ικανότητα εφαρμογής και έναρξης πράσινων πρακτικών στις καθημερινές λειτουργίες.

Ως ανταπόκριση στα παραπάνω, το παρόν πρόγραμμα σπουδών υιοθετεί μια προσέγγιση βασισμένη στις ικανότητες, προσανατολισμένη στον εργασιακό χώρο και χωρίς αποκλεισμούς, ευθυγραμμισμένη με το GreenComp, τους περιγραφικούς δείκτες του Επιπέδου 5 του EQF (Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων) και την απαίτηση του έργου RAPPORT για την ανάπτυξη ασύγχρονου υλικού, χρησιμοποιήσιμου σε διαφορετικούς τομείς της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ).

Το πρόγραμμα έχει εισαγωγικό χαρακτήρα και προορίζεται να συνοδεύει οποιοδήποτε πρόγραμμα ΕΕΚ. Είναι επίσης σχεδιασμένο ώστε να είναι πολιτισμικά συναφές, ευαίσθητο ως προς το φύλο και συμπεριληπτικό για εκπαιδευόμενους από διαφορετικά κοινωνικοοικονομικά υπόβαθρα,

ΠΕ3: Από κοινού ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού για την ανάπτυξη πράσινων και ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων (συμπεριλαμβανομένης ισχυρής συνιστώσας μάθησης στον χώρο εργασίας) – Ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση.

Δ3.3: Από κοινού ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού (ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση) για την κατάρτιση και πιστοποίηση των εκπαιδευομένων σε πράσινες, ψηφιακές και επιχειρηματικές δεξιότητες (ως οριζόντιες δεξιότητες).

χρησιμοποιώντας προσιτή γλώσσα, οικεία παραδείγματα από τον εργασιακό χώρο και ποικίλα σενάρια αποφάσεων.

# 2. Σκοπός και στόχοι

## 2.1. Σκοπός

Ο σκοπός αυτού του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι η ανάπτυξη εφαρμοσμένων πράσινων ικανοτήτων ευθυγραμμισμένων με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ικανοτήτων για τη Βιωσιμότητα (GreenComp), ανταποκρινόμενο άμεσα στις ανάγκες της αγοράς εργασίας που εντοπίστηκαν στη Συγκεντρωτική Έκθεση του έργου RAPPORT.

Το πρόγραμμα ενισχύει την ικανότητα των εκπαιδευομένων να κατανοούν τις προκλήσεις της βιωσιμότητας και να τις μεταφράζουν σε υπεύθυνες εργασιακές συμπεριφορές, πρακτικές βελτιώσεις και συλλογική δράση, υποστηρίζοντας την απασχολησιμότητα, την προσαρμοστικότητα και την απόδοση με προσανατολισμό στη βιωσιμότητα στο Επίπεδο 5 του EQF.

## 2.2. Στόχοι

Με την ολοκλήρωση της εκπαίδευσης, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση:

**Σε επίπεδο γνώσεων:**

1. Να ορίζουν τη βιωσιμότητα ως εγκάρσια ικανότητα στην ΕΕΚ και να προσδιορίζουν τους τέσσερις τομείς ικανοτήτων του GreenComp.
2. Να περιγράφουν τις κύριες προτεραιότητες βιωσιμότητας που σχετίζονται με τους χώρους εργασίας, τις κοινότητες και τους τομείς της ΕΕΚ.
3. Να εξηγούν τις αλληλεξαρτήσεις μεταξύ της περιβαλλοντικής, κοινωνικής και οικονομικής διάστασης της βιωσιμότητας.

ΠΕ3: Από κοινού ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού για την ανάπτυξη πράσινων και ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων (συμπεριλαμβανομένης ισχυρής συνιστώσας μάθησης στον χώρο εργασίας) – Ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση.

Δ3.3: Από κοινού ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού (ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση) για την κατάρτιση και πιστοποίηση των εκπαιδευομένων σε πράσινες, ψηφιακές και επιχειρηματικές δεξιότητες (ως οριζόντιες δεξιότητες).

4. Να ταξινομούν ζητήματα βιωσιμότητας με βάση τις αξίες, την πολυπλοκότητα, το μέλλον και τις προοπτικές δράσης.
5. Να εξηγούν τον ρόλο της συστημικής σκέψης, της κριτικής σκέψης και της πλαισίωσης προβλημάτων στη λήψη αποφάσεων που σχετίζονται με τη βιωσιμότητα.
6. Να προσδιορίζουν τις αρχές της κυκλικής οικονομίας, της πρόληψης, της επαναχρησιμοποίησης, της επισκευής και της υπεύθυνης κατανάλωσης.
7. Να περιγράφουν τους δεσμούς μεταξύ βιωσιμότητας, δικαιοσύνης, συμπερίληψης, διαγενεακής ευθύνης και σεβασμού προς τη φύση.
8. Να εξηγούν τη σημασία του «γραμματισμού για το μέλλον» (future literacy), της προσαρμοστικότητας και της διερευνητικής σκέψης στις μεταβάσεις προς τη βιωσιμότητα.
9. Να αναγνωρίζουν τον ρόλο της ατομικής πρωτοβουλίας, της συλλογικής δράσης και της συμμετοχής (κοινωνικής ή οργανωσιακής) στην προώθηση της βιωσιμότητας.

**Σε επίπεδο δεξιοτήτων:**

1. Να εφαρμόζουν μια «οπτική βιωσιμότητας» σε καταστάσεις στον χώρο εργασίας, προκειμένου να εντοπίζουν κινδύνους, αναποτελεσματικότητες και ευκαιρίες βελτίωσης.
2. Να αναλύουν προβλήματα σχετικά με τη βιωσιμότητα, εξετάζοντας τις συνδέσεις μεταξύ δράσεων, ενδιαφερόμενων μερών και διαδικασιών.
3. Να αξιολογούν πληροφορίες, ισχυρισμούς και εργασιακές πρακτικές, ώστε να διακρίνουν τις βιώσιμες από τις μη βιώσιμες επιλογές.
4. Να οργανώνουν τις προκλήσεις βιωσιμότητας εντοπίζοντας αιτίες, αποτελέσματα, δρώντες και πιθανές αποκρίσεις.
5. Να επιλέγουν κατάλληλες λύσεις για τη μείωση των αποβλήτων, την αποδοτικότητα των πόρων και τις πιο πράσινες καθημερινές λειτουργίες.
6. Να χρησιμοποιούν την κυκλική και προληπτική σκέψη για τη βελτίωση των καθημερινών εργασιακών καθηκόντων και της χρήσης πόρων.

ΠΕ3: Από κοινού ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού για την ανάπτυξη πράσινων και ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων (συμπεριλαμβανομένης ισχυρής συνιστώσας μάθησης στον χώρο εργασίας) – Ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση.

Δ3.3: Από κοινού ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού (ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση) για την κατάρτιση και πιστοποίηση των εκπαιδευομένων σε πράσινες, ψηφιακές και επιχειρηματικές δεξιότητες (ως οριζόντιες δεξιότητες).

7. Να συγκρίνουν εναλλακτικά μελλοντικά σενάρια και να προτείνουν ρεαλιστικά βήματα προς πιο βιώσιμες συμπεριφορές.
8. Να προσαρμόζουν συμπεριφορές και αποφάσεις ως απόκριση στην αβεβαιότητα, τις αλλαγές και τους συμβιβασμούς (trade-offs) που σχετίζονται με τη βιωσιμότητα.
9. Να αναπτύσσουν απλές συλλογικές πράσινες δράσεις σε εργασιακά ή εκπαιδευτικά πλαίσια.
10. Να σχεδιάζουν ένα σχέδιο δράσης μικρής κλίμακας για την αντιμετώπιση ενός ζητήματος βιωσιμότητας σε πρακτικό πλαίσιο.

**Σε επίπεδο στάσεων:**

1. Να εκτιμούν την ευθύνη, τη φροντίδα και τη δέσμευση απέναντι στο περιβάλλον, την κοινότητα και τις μελλοντικές γενιές.
2. Να επιδεικνύουν δεκτικότητα στην αλλαγή μη βιώσιμων συνηθειών και στην υιοθέτηση εναλλακτικών λύσεων.
3. Να υποστηρίζουν τη δικαιοσύνη, τη συμπερίληψη και την κοινή ευθύνη στις αποφάσεις που σχετίζονται με τη βιωσιμότητα.
4. Να δείχνουν περιέργεια και προθυμία να μάθουν από διαφορετικές οπτικές γωνίες σχετικά με τις προκλήσεις της βιωσιμότητας.
5. Να επιδεικνύουν προληπτική ενασχόληση (proactive engagement) στην προώθηση πιο πράσινων επιλογών στην καθημερινή ζωή και στον χώρο εργασίας.
6. Να αξιολογούν τη συνεργασία και τη συμμετοχή ως βασικές προϋποθέσεις για τη βιώσιμη μετάβαση.

## 2.3. Λίστα θεμάτων (Θεματολογία)

**Θέμα 1 - Εισαγωγή στη Βιωσιμότητα και το GreenComp**

- Τι σημαίνει βιωσιμότητα στην εκπαίδευση, την εργασία και την καθημερινή ζωή

ΠΕ3: Από κοινού ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού για την ανάπτυξη πράσινων και ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων (συμπεριλαμβανομένης ισχυρής συνιστώσας μάθησης στον χώρο εργασίας) – Ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση.

Δ3.3: Από κοινού ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού (ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση) για την κατάρτιση και πιστοποίηση των εκπαιδευομένων σε πράσινες, ψηφιακές και επιχειρηματικές δεξιότητες (ως οριζόντιες δεξιότητες).

- GreenComp: το ευρωπαϊκό πλαίσιο ικανοτήτων για τη βιωσιμότητα
- Οι τέσσερις τομείς και οι δώδεκα ικανότητες του GreenComp
- Η βιωσιμότητα ως εγκάρσια ικανότητα για όλους τους εκπαιδευόμενους ΕΕΚ
- Γιατί οι πράσινες δεξιότητες έχουν σημασία για την απασχολησιμότητα και την οργανωσιακή απόδοση
- Προσδοκίες της αγοράς εργασίας: από την ευαισθητοποίηση στην πρακτική πράσινη δράση
- Η βιωσιμότητα σε διαφορετικούς τομείς της ΕΕΚ και επαγγελματικά πλαίσια
- Συμπερίληψη, δικαιοσύνη και σεβασμός στη διαφορετικότητα στην εκπαίδευση για τη βιωσιμότητα

**Θέμα 2 - Αξίες Βιωσιμότητας, Δικαιοσύνη και Φύση**

- Αξιολόγηση της βιωσιμότητας: προσωπικές αξίες και επαγγελματικές επιλογές
- Υποστήριξη της δικαιοσύνης: ισότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και διαγενεακή ευθύνη
- Προώθηση της φύσης: ο άνθρωπος ως μέρος της φύσης
- Βιωσιμότητα και τα δικαιώματα/ανάγκες άλλων ειδών και οικοσυστημάτων
- Δικαιοσύνη στην πρόσβαση σε πόρους και ευκαιρίες
- Κοινωνική ένταξη και πράσινη μετάβαση
- Ηθικός αναστοχασμός στις καθημερινές επιλογές και τις εργασιακές συνήθειες
- Αναγνώριση των εντάσεων μεταξύ ευκολίας, κόστους και βιωσιμότητας
- Από την ευαισθητοποίηση στη δράση βάσει αξιών

**Θέμα 3 - Συστημική Σκέψη, Κριτική Σκέψη και Πλαισίωση Προβλημάτων**

- Κατανόηση της βιωσιμότητας ως ένα σύνθετο σύστημα
- Διασυνδέσεις μεταξύ περιβάλλοντος, οικονομίας, κοινωνίας και πολιτισμού
- Συστημική σκέψη στα προβλήματα του εργασιακού χώρου και της κοινότητας

- Κριτική σκέψη: αμφισβήτηση υποθέσεων και του κατεστημένου (status quo)
- Αξιολόγηση ισχυρισμών, πληροφοριών και πρακτικών σχετικά με τη βιωσιμότητα
- Εντοπισμός αιτιών, συνεπειών και ακούσιων επιπτώσεων
- Πλαισίωση προβλήματος: σαφής ορισμός των προκλήσεων βιωσιμότητας
- Χαρτογράφηση ενδιαφερόμενων μερών σε βασικά ζητήματα βιωσιμότητας
- Χρήση τεκμηρίων για την κατανόηση λειτουργικών αναποτελεσματικοτήτων και περιβαλλοντικών επιπτώσεων
- Εφαρμογή εργαλείων σε σενάρια αποβλήτων, ενέργειας, εφοδιαστικής (logistics) και χρήσης πόρων

**Θέμα 4 - Βιώσιμο Μέλλον, Προσαρμοστικότητα και Διερευνητική Σκέψη**

- Γραμματισμός για το μέλλον (Futures literacy): φανταζόμενοι εναλλακτικά βιώσιμα μέλλοντα
- Σκέψη πέρα από το βραχυπρόθεσμο ορίζοντα
- Προσαρμοστικότητα απέναντι στην αβεβαιότητα, τη μετάβαση και την περιβαλλοντική αλλαγή
- Βιώσιμοι τρόποι ζωής και αλλαγή καταναλωτικών προτύπων
- Διερευνητική σκέψη και πειραματισμός
- Εισαγωγή στις έννοιες της κυκλικής οικονομίας
- Επαναχρησιμοποίηση, επισκευή, μείωση και βελτιωμένη χρήση πόρων
- Εξέταση των εργασιακών διαδικασιών υπό την προοπτική της βελτίωσης
- Εξισορρόπηση συμβιβασμών (trade-offs) και λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων
- Δημιουργικότητα και καινοτομία για λύσεις βιωσιμότητας

**Θέμα 5 - Πράσινες Πρακτικές στις Καθημερινές Λειτουργίες και Εργασιακά Πλαίσια**

- Μείωση αποβλήτων σε καθημερινές επαγγελματικές δραστηριότητες

ΠΕ3: Από κοινού ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού για την ανάπτυξη πράσινων και ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων (συμπεριλαμβανομένης ισχυρής συνιστώσας μάθησης στον χώρο εργασίας) – Ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση.

Δ3.3: Από κοινού ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού (ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση) για την κατάρτιση και πιστοποίηση των εκπαιδευομένων σε πράσινες, ψηφιακές και επιχειρηματικές δεξιότητες (ως οριζόντιες δεξιότητες).

- Αποδοτικότητα πόρων στη χρήση υλικών, ενέργειας και νερού
- Βιώσιμη εφοδιαστική (logistics) και λειτουργική βελτιστοποίηση
- Περιβαλλοντική συμμόρφωση και ευθύνη σε επίπεδο εργαζομένου
- Προληπτική δράση και μείωση αρνητικών επιπτώσεων
- Βιώσιμες προμήθειες και υπεύθυνη χρήση αναλωσίμων
- Πράσινες συνήθειες σε γραφεία, εργαστήρια και περιβάλλοντα παροχής υπηρεσιών
- Εντοπισμός μη βιώσιμων πρακτικών και πρόταση εναλλακτικών λύσεων
- Παρακολούθηση απλών βελτιώσεων βιωσιμότητας στην πράξη
- Πώς οι πράσινες δεξιότητες βελτιώνουν την οργανωσιακή απόδοση και την απασχολησιμότητα

**Θέμα 6 - Δράση για τη Βιωσιμότητα: Ατομική Πρωτοβουλία, Συλλογική Δράση και Συμμετοχή στα Κοινά**

- Ατομική πρωτοβουλία για τη βιωσιμότητα
- Από την παθητική ενημέρωση στην ενεργό συνεισφορά
- Κινητοποίηση άλλων μέσω του παραδείγματος και της επικοινωνίας
- Συλλογική δράση και συνεργασία για τη βιωσιμότητα
- Συνεργασία με ενδιαφερόμενα μέρη, συναδέλφους και κοινότητες
- Πολιτική παρέμβαση με απλούς όρους: γνώση του ποιος είναι υπεύθυνος και πού μπορεί να απευθυνθεί μια δράση
- Συμμετοχή σε προσπάθειες βιωσιμότητας στο σχολείο, την εργασία ή την κοινότητα
- Δημιουργία σχεδίων δράσης μικρής κλίμακας για πράσινη βελτίωση
- Αναστοχασμός πάνω στα εμπόδια για την αλλαγή και στρατηγικές για την υπέρβαση των αντιστάσεων

ΠΕ3: Από κοινού ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού για την ανάπτυξη πράσινων και ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων (συμπεριλαμβανομένης ισχυρής συνιστώσας μάθησης στον χώρο εργασίας) – Ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση.

Δ3.3: Από κοινού ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού (ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση) για την κατάρτιση και πιστοποίηση των εκπαιδευομένων σε πράσινες, ψηφιακές και επιχειρηματικές δεξιότητες (ως οριζόντιες δεξιότητες).

- Οικοδόμηση προσωπικής δέσμευσης και σχεδίου βελτίωσης για τη βιωσιμότητα

## 2.4. Εκπαιδευτικές τεχνικές που χρησιμοποιούνται

☒ Διάλεξη

☐ Ερωτήσεις και απαντήσεις

☐ Άσκηση

☐ Καταιγισμός ιδεών (Brainstorming)

☐ Μελέτη περίπτωσης (Σενάρια βασισμένα στον εργασιακό χώρο)

## 2.5. Εκπαιδευτικές τεχνικές που χρησιμοποιούνται

- **Εργαλείο Αξιολόγησης Μάθησης:** Μέσω ενός τεστ πολλαπλής επιλογής (10 ερωτήσεων).

ΠΕ3: Από κοινού ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού για την ανάπτυξη πράσινων και ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων (συμπεριλαμβανομένης ισχυρής συνιστώσας μάθησης στον χώρο εργασίας) – Ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση.

Δ3.3: Από κοινού ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού (ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση) για την κατάρτιση και πιστοποίηση των εκπαιδευομένων σε πράσινες, ψηφιακές και επιχειρηματικές δεξιότητες (ως οριζόντιες δεξιότητες).