Rapport

RoadMap for improving the quality and responsiveness of VET – Theory and Practice

Evaluacija učenja za materijale za obuku:

Razvoj zelenih vještina



Broj ugovora o projektu: 101183369

Sufinansira Evropska unija

Finansirano od strane Evropske unije. Međutim, stavovi i mišljenja izraženi su isključivo autora i ne odražavaju nužno stavove Evropske unije ili Izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Ni Evropska unija ni EACEA ne mogu biti smatrani odgovornim za njih.

Detalji projekta

Program:	Erasmus+
Ključna akcija:	ERASMUS jednokratne stipendije
Naziv projekta:	**Plan za poboljšanje kvalitete i odzivnosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja – teorija i praksa**
Akronim projekta:	RAPPORTA
Broj ugovora o projektu:	101183369
Datum početka projekta:	01.01.2025.
Datum završetka projekta:	31.12.2027.

Detalji isporuke

Broj radnog paketa :	3
Naziv radnog paketa:	**Zajednički razvoj nastavnih planova i programa i materijala za zelene i digitalne vještine učenika (uključujući snažnu komponentu učenja kroz rad) - Asinhrono elektronsko učenje**
Broj zadatka radnog paketa:	T3.3
Naziv zadatka radnog paketa:	Zajednički razvoj nastavnih planova i programa i materijala za obuku (asinhrono elektronsko učenje) za obuku i certificiranje učenika o zelenim, digitalnim i poduzetničkim vještinama (kao transverzalnim vještinama)

Koordinator:

MMC Mediterranean Management Centre

Partneri:

ПРИВРЕДНА КОМОРА РЕПУБЛИКЕ СРПСКЕ
ПОДРУЧНА ПРИВРЕДНА КОМОРА БАЊА ЛУКА

CYPRUS CERTIFICATION COMPANY

DIMITRA educational organization

CCIT

CETEOR

Asnor
Associazione Nazionale Orientatori

ACT -CENTER

Sufinansira Evropska unija

Finansirano od strane Evropske unije. Međutim, stavovi i mišljenja izraženi su isključivo autora i ne odražavaju nužno stavove Evropske unije ili Izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Ni Evropska unija ni EACEA ne mogu biti smatrani odgovornim za njih.

Partner odgovoran za razvoj

Asnor
Associazione Nazionale Orientatori

Detalji verzije

Broj verzije i datum izdanja	Datum izdanja
Verzija 2	23/10/2026

SADRŽAJ

1. PROCJENA UČENJA ZA RAZVOJ ZELENIH VJEŠTINA 5

1. Procjena učenja za razvoj zelenih vještina

Šta je GreenComp?

A. Politika recikliranja kompanije

B. Evropski okvir kompetencija za održivost

C. Alat samo za naučnike koji se bave okolišem

D. Kalkulator ugljika za preduzeća

Koje od sljedećih je jedno od četiri područja kompetencije GreenComp-a?

A. Finansijsko predviđanje

B. Politička agencija

C. Djelovanje za održivost

D. Digitalna komunikacija

Šta održivost podrazumijeva prema prezentaciji?

A. Samo zaštita okoliša

B. Samo ekonomski rast

C. Ekološke, društvene i ekonomske dimenzije

D. Samo recikliranje i sortiranje otpada

Zašto se održivost opisuje kao transverzalna kompetencija?

A. Zato što je korisno samo u školama

B. Zato što se primjenjuje u svim sektorima, ulogama i zemljama

C. Zato što zamjenjuje tehničke kompetencije

D. Zato što je samo za menadžere

Koja kompetencija pomaže učenicima da razumiju odnose i obrasce dijelova tokom vremena?

A. Kolektivna akcija

B. Sistemsko razmišljanje

C. Politička agencija

D. Individualna inicijativa

Koja je glavna svrha uokviravanja problema?

A. Brzo pripisati krivicu

B. Jasno definirati izazov prije odabira rješenja

C. Smanjiti broj zainteresovanih strana

D. Izbjegavanje korištenja dokaza

Šta pismenost u budućnosti pomaže učenicima?

A. Predvidi jednu tačnu budućnost

B. Izbjegavajte svaku neizvjesnost

C. Zamislite i koristite različite budućnosti

D. Fokusirajte se samo na kratkoročne rezultate

Koja od sljedećih tvrdnji najbolje odražava kružno razmišljanje?

A. Kupujte više kako biste izbjegli nestašice

B. Fokusirajte se samo na odlaganje

C. Smanjite ponovnu upotrebu popravki i preispitajte rutine

D. Odmah zamijenite sve stare sisteme

Koji je dobar primjer individualne inicijative u održivosti?

A. Čekanje da menadžeri riješe svaki problem

B. Ignorisanje otpada jer je to rutina

C. Uočavanje problema i predlaganje jednog praktičnog poboljšanja

D. Odbijanje saradnje s drugima

Zašto su mali akcioni planovi korisni u učenju o održivosti?

A. Čine radnju realističnijom i lakšom za pregled

B. Izbjegavaju potrebu za bilo kakvim timskim radom

C. Korisni su samo za više osoblje

D. Uklanjaju potrebu za refleksijom