Rapport

RoadMap for improving the quality and responsiveness of VET – Theory and Practice

Αξιολόγηση μάθησης για το εκπαιδευτικό υλικό:

Ανάπτυξη Πράσινων Δεξιοτήτων



Αριθμός συμφωνίας έργου: 101183369

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Λεπτομέρειες Έργου

Πρόγραμμα:	Erasmus+
Βασική Δράση:	ERASMUS Lump Sum Grants
Τίτλος Έργου:	**Οδικός Χάρτης για τη βελτίωση της ποιότητας και της ανταποκρισιμότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) – Θεωρία και Πράξη**
Ακρωνύμιο Έργου:	RAPPORT
Αριθμός Συμφωνίας Έργου:	101183369
Ημερομηνία έναρξης έργου:	01/01/2025
Ημερομηνία λήξης έργου:	31/12/2027

Λεπτομέρειες παραδοτέου

Αριθμός Πακέτου Εργασίας :	3
Τίτλος Πακέτου Εργασίας:	**Κοινή Ανάπτυξη Προγραμμάτων Σπουδών και Υλικών για πράσινες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών (μιας ισχυρής συνιστώσας μάθησης με βάση την εργασία) - Ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση**
Αριθμός Εργασίας Πακέτου Εργασίας:	T3.3
Τίτλος Εργασίας Πακέτου Εργασίας:	Κοινή ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού (ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση) για την εκπαίδευση και πιστοποίηση των εκπαιδευομένων σε πράσινες, ψηφιακές και επιχειρηματικές δεξιότητες (ως οριζόντιες δεξιότητες)

Συντονιστής:

MMC Mediterranean Management Centre

Εταίροι:

ПРИВРЕДНА КОМОРА РЕПУБЛИКЕ СРПСКЕ
ПОДРУЧНА ПРИВРЕДНА КОМОРА БАЊА ЛУКА

CYPRUS CERTIFICATION COMPANY

DIMITRA educational organization

CCIT

CETEOR

Asnor
Associazione Nazionale Orientatori

ACT -CENTER

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Συνεργάτης Υπεύθυνος για την ανάπτυξη

Asnor
Associazione Nazionale Orientatori

Λεπτομέρειες έκδοσης

Αριθμός έκδοσης	Ημερομηνία έκδοσης
Έκδοση 2	23/10/2026

ΠΊΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΈΝΩΝ

1. ΑΞΙΟΛΌΓΗΣΗ ΜΆΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΆΠΤΥΞΗ ΠΡΆΣΙΝΩΝ ΔΕΞΙΟΤΉΤΩΝ.....5

1. Αξιολόγηση μάθησης για την ανάπτυξη πράσινων δεξιοτήτων

Τι είναι το GreenComp;

Α. Μια πολιτική ανακύκλωσης της εταιρείας

Β. Ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο ικανοτήτων βιωσιμότητας

Γ. Ένα εργαλείο μόνο για περιβαλλοντολόγους

Δ. Μια αριθμομηχανή άνθρακα για επιχειρήσεις.

Ποιο από τα παρακάτω είναι ένα από τα τέσσερα πεδία αρμοδιοτήτων του GreenComp;

Α. Οικονομικές προβλέψεις

Β. Πολιτική δράση

Γ. Δράση για τη βιωσιμότητα

Δ. Ψηφιακή επικοινωνία

Τι περιλαμβάνει η βιωσιμότητα σύμφωνα με την παρουσίαση;

Α. Μόνο την προστασία του περιβάλλοντος

Β. Μόνο την οικονομική ανάπτυξη

Γ. Περιβαλλοντικές, κοινωνικές και οικονομικές διαστάσεις

Δ. Μόνο ανακύκλωση και διαλογή απορριμμάτων

Γιατί η βιωσιμότητα περιγράφεται ως εγκάρσια ικανότητα;

Α. Επειδή είναι χρήσιμο μόνο στα σχολεία

Β. Επειδή εφαρμόζεται σε όλους τους τομείς, ρόλους και χώρες

Γ. Επειδή αντικαθιστά τις τεχνικές ικανότητες

Δ. Επειδή είναι μόνο για διευθυντές

Ποια ικανότητα βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν τις σχέσεις και τα μοτίβα των μερών με την πάροδο του χρόνου;

Α. Συλλογική δράση

Β. Συστημική σκέψη

Γ. Πολιτική δράση

Δ. Ατομική πρωτοβουλία

Ποιος είναι ο κύριος σκοπός του καθορισμού του πλαισίου ενός προβλήματος;

Α. Να αποδοθούν γρήγορα ευθύνες

Β. Να ορίσετε με σαφήνεια μια πρόκληση πριν επιλέξετε μια λύση

Γ. Η μείωση του αριθμού των ενδιαφερόμενων μερών

Δ. Να αποφευχθεί η χρήση αποδεικτικών στοιχείων

Τι βοηθά τους μαθητές να κάνουν ο μελλοντικός γραμματισμός;

Α. Να προβλέψουν ακριβώς το μέλλον

Β. Να αποφύγουν κάθε αβεβαιότητα

Γ. Να φανταστούν και να αξιοποιήσουν διαφορετικά σενάρια για το μέλλον

Δ. Να εστιάσουν μόνο σε βραχυπρόθεσμα αποτελέσματα

Ποιο από τα παρακάτω αντικατοπτρίζει καλύτερα την κυκλική σκέψη;

Α. Αγοράστε περισσότερα για να αποφύγετε ελλείψεις

Β. Εστίαση μόνο στην απόρριψη

Γ. Μειώστε την επαναχρησιμοποίηση των επισκευών και επανεξετάστε τις ρουτίνες επισκευής και τις διαδικασίες επισκευής και επαναπροσδιορίστε τις.

Δ. Αντικαταστήστε αμέσως όλα τα παλιά συστήματα

Ποιο είναι ένα καλό παράδειγμα ατομικής πρωτοβουλίας στον τομέα της βιωσιμότητας;

Α. Αναμονή για την επίλυση κάθε προβλήματος από τους διευθυντές

Β. Αγνόηση της σπατάλης επειδή είναι κάτι συνηθισμένο

Γ. Παρατήρηση ενός προβλήματος και πρόταση μιας πρακτικής βελτίωσης

Δ. Άρνηση συνεργασίας με άλλους

Γιατί είναι χρήσιμα τα μικρά σχέδια δράσης στη μάθηση για τη βιωσιμότητα;

Α. Κάνουν τη δράση πιο ρεαλιστική και ευκολότερη στην αναθεώρηση

Β. Αποφεύγουν την ανάγκη για οποιαδήποτε ομαδική εργασία

Γ. Είναι χρήσιμα μόνο για ανώτερα στελέχη

Δ. Αφαιρούν την ανάγκη για αναστοχασμό