Rapport

RoadMap for improving the quality and responsiveness of VET – Theory and Practice

Valutazione dell'Apprendimento per i Materiali Formativi: Sviluppo delle Competenze Verdi

Numero dell'accordo di progetto: 101183369

Cofinanziato dall'Unione europea

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

Dettagli del progetto

Programma:	Erasmus+
Azione Chiave:	ERASMUS Sovvenzioni forfettarie
Titolo del Progetto:	**RoadMap for improving the quality and responsiveness of VET – Theory and Practice**
Acronimo del Progetto:	RAPPORT
Numero di Sovvenzione:	101183369
Data di Inizio del progetto:	01/01/2025
Data di Fine del progetto:	31/12/2027

Dettagli del Risultato di progetto

Pacchetto di lavoro N:	3
Titolo del Pacchetto di Lavoro:	**Partecipazione allo sviluppo di programmi didattici e materiali per lo sviluppo delle competenze ecologiche e digitali degli studenti (compresa una forte componente di apprendimento basato sul lavoro) – Formazione online asincrona**
Attività del Pacchetto di Lavoro N:	T3.3
Titolo dell'Attività del Pacchetto di Lavoro:	Sviluppo congiunto di programmi didattici e materiali formativi (apprendimento elettronico asincrono) per formare e certificare gli studenti in materia di competenze ecologiche, digitali e imprenditoriali (come competenze trasversali)

Coordinatore:

MMC Mediterranean Management Centre

Partner:

ПРИВРЕДНА КОМОРА РЕПУБЛИКЕ СРПСКЕ
ПОДРУЧНА ПРИВРЕДНА КОМОРА БАЊА ЛУКА

CYPRUS CERTIFICATION COMPANY

DIMITRA educational organization

CCIT

CETEOR

Asnor Associazione Nazionale Orientatori

ACT -CENTER

Cofinanziato dall'Unione europea

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

Partner Responsabile dello sviluppo

Asnor
Associazione Nazionale Orientatori

Dettagli della Versione

Numero di versione	Data di Pubblicazione
Versione 2	23/10/2026

INDICE

1. VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE VERDI 5

1. Valutazione dell'Apprendimento per lo Sviluppo delle Competenze Verdi

Che cos'è GreenComp?

A. Una politica aziendale sul riciclaggio

B. Un quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità

C. Uno strumento riservato esclusivamente agli scienziati ambientali

D. Un calcolatore di emissioni di carbonio per le imprese

Quale delle seguenti opzioni è una delle quattro aree di competenza di GreenComp?

A. Previsioni finanziarie

B. Azione politica

C. Agire per la sostenibilità

D. Comunicazione digitale

Cosa comprende la sostenibilità secondo la presentazione?

A. Solo la protezione dell'ambiente

B. Solo la crescita economica

C. Le dimensioni ambientali, sociali ed economiche

D. Solo il riciclaggio e la raccolta differenziata

Perché la sostenibilità viene descritta come una competenza trasversale?

A. Perché è utile solo nelle scuole

B. Perché si applica a tutti i settori, ruoli e paesi

C. Perché sostituisce le competenze tecniche

D. Perché è riservata solo ai manager

Quale competenza aiuta gli studenti a comprendere le parti, le relazioni e gli schemi nel tempo?

A. L'azione collettiva

B. Il pensiero sistemico

C. L'azione politica

D. L'iniziativa individuale

Qual è lo scopo principale della definizione del problema?

A. Assegnare rapidamente la colpa

B. Definire chiaramente una sfida prima di scegliere una soluzione

C. Ridurre il numero di parti interessate

D. Evitare di utilizzare prove

In che modo l'alfabetizzazione al futuro aiuta gli studenti?

A. Prevedere un futuro preciso

B. Evitare ogni incertezza

C. Immaginare e utilizzare futuri diversi

D. A concentrarsi solo sui risultati a breve termine

Quale delle seguenti affermazioni riflette meglio il pensiero circolare?

A. Acquistare di più per evitare carenze

B. Concentrarsi solo sullo smaltimento

C. Ridurre, riutilizzare, riparare e ripensare le routine

D. Sostituire immediatamente tutti i vecchi sistemi

Qual è un buon esempio di iniziativa individuale in materia di sostenibilità?

A. Aspettare che i dirigenti risolvano ogni questione

B. Ignorare gli sprechi perché è una routine

C. Notare un problema e suggerire un miglioramento pratico

D. Rifiutarsi di collaborare con gli altri

Perché i piccoli piani d'azione sono utili nell'apprendimento della sostenibilità?

A. Rendono l'azione più realistica e più facile da valutare

B. Evitano la necessità di qualsiasi lavoro di squadra

C. Sono utili solo per il personale senior

D. Eliminano la necessità di riflessione