Rapport

RoadMap for improving the quality and responsiveness of VET – Theory and Practice

Αξιολόγηση Μάθησης για το Εκπαιδευτικό Υλικό: Ανάπτυξη Ψηφιακών Δεξιοτήτων



Αριθμός συμφωνίας έργου: 101183369

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Στοιχεία Έργου

Πρόγραμμα:	Erasmus+
Βασική Δράση:	ERASMUS Lump Sum Grants
Τίτλος Έργου:	**Οδικός Χάρτης για τη βελτίωση της ποιότητας και της ανταποκρισιμότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) – Θεωρία και Πράξη**
Ακρωνύμιο Έργου:	RAPPORT
Αριθμός Σύμβασης Έργου:	101183369
Ημερομηνία Έναρξης Έργου:	01/01/2025
Ημερομηνία Λήξης Έργου:	31/12/2027

Στοιχεία Παραδοτέου

Αριθμός Πακέτου Εργασίας:	3
Τίτλος Πακέτου Εργασίας:	**Κοινή Ανάπτυξη Προγραμμάτων Σπουδών και Υλικού για πράσινες και ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευομένων (συμπεριλαμβανομένης μιας ισχυρής συνιστώσας μάθησης στον χώρο εργασίας) - Ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση**
Αριθμός Καθήκοντος Πακέτου Εργασίας:	T3.3
Τίτλος Καθήκοντος Πακέτου Εργασίας:	Κοινή ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού (ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση) για την κατάρτιση και πιστοποίηση των εκπαιδευομένων σε πράσινες, ψηφιακές και επιχειρηματικές δεξιότητες (ως οριζόντιες δεξιότητες)

Συντονιστής:

MMC Mediterranean Management Centre

Εταίροι:

ПРИВРЕДНА КОМОРА РЕПУБЛИКЕ СРПСКЕ
ПОДРУЧНА ПРИВРЕДНА КОМОРА БАЊА ЛУКА

CYPRUS CERTIFICATION COMPANY

DIMITRA educational organization

CCIT

CETEOR

Asnor
Associazione Nazionale Orientatori

ACT -CENTER

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Εταίρος Υπεύθυνος για την ανάπτυξη



Στοιχεία Έκδοσης

Αριθμός έκδοσης	Ημερομηνία έκδοσης
Έκδοση 2	23/10/2026

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 5

ΠΕ3: Από κοινού ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού για την ανάπτυξη πράσινων και ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων (συμπεριλαμβανομένης ισχυρής συνιστώσας μάθησης στον χώρο εργασίας) – Ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση.

Δ3.3: Από κοινού ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού (ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση) για την κατάρτιση και πιστοποίηση των εκπαιδευομένων σε πράσινες, ψηφιακές και επιχειρηματικές δεξιότητες (ως οριζόντιες δεξιότητες).

1. Αξιολόγηση μάθησης για την Ανάπτυξη Ψηφιακών Δεξιοτήτων

Ποιο από τα παρακάτω εξηγεί καλύτερα γιατί η ψηφιακή ασφάλεια θεωρείται βασική επαγγελματική προτεραιότητα;

Α. Βελτιώνει την ταχύτητα επικοινωνίας

Β. Αποτρέπει μόνο τεχνικές αστοχίες

Γ. Προστατεύει δεδομένα, συστήματα και την οργανωτική εμπιστοσύνη

Δ. Αντικαθιστά τις οργανωτικές πολιτικές

Ποια συμπεριφορά αυξάνει την πιθανότητα μιας επιτυχημένης επίθεσης phishing (ηλεκτρονικού ψαρέματος);

Α. Η επαλήθευση της ταυτότητας του αποστολέα

Β. Η τήρηση των τυπικών διαδικασιών

Γ. Η γρήγορη αντίδραση χωρίς έλεγχο

Δ. Η χρήση ασφαλών συστημάτων

Γιατί θεωρείται επικίνδυνο να βασιζόμαστε μόνο στο πρώτο αποτέλεσμα αναζήτησης;

Α. Είναι πιο αργό

Β. Ενδέχεται να δίνει προτεραιότητα στη συνάφεια έναντι της ακρίβειας

Γ. Περιέχει πάντα ξεπερασμένα δεδομένα

Δ. Είναι δύσκολο να προσπελαστεί

Ποια είναι η κύρια συνέπεια της χρήσης αναξιόπιστων πληροφοριών σε επαγγελματικό πλαίσιο;

Α. Αυξημένη παραγωγικότητα

Β. Ταχύτερες αποφάσεις

Γ. Κακή λήψη αποφάσεων και επιχειρησιακά σφάλματα

Δ. Βελτιωμένη συνεργασία

Γιατί τα δωρεάν ψηφιακά εργαλεία μπορούν να δημιουργήσουν κρυφούς κινδύνους σε επαγγελματικά περιβάλλοντα;

Α. Δεν μπορεί να επεξεργαστεί κείμενο

Β. Δεν μπορεί να δημιουργήσει ιδέες

Γ. Δεν μπορεί να χρησιμοποιηθεί στις επιχειρήσεις

Δ. Ενδέχεται να παράγει ανακριβή ή παραπλανητικά αποτελέσματα

Γιατί τα δωρεάν ψηφιακά εργαλεία μπορούν να δημιουργήσουν κρυφούς κινδύνους σε επαγγελματικά περιβάλλοντα;

Α. Είναι δύσκολα στη χρήση

Β. Συχνά στερούνται ασφάλειας και τεχνικής υποστήριξης

Γ. Είναι πάντα αργά

Δ. Δεν μπορούν να αποθηκεύσουν δεδομένα

Ποια είναι η πιο κοινή αιτία αποτυχίας της επικοινωνίας σε ψηφιακά περιβάλλοντα;

Α. Η χρήση της τεχνολογίας

Β. Η έλλειψη σύνδεσης στο διαδίκτυο

Γ. Τα ασαφή και μη δομημένα μηνύματα

ΠΕ3: Από κοινού ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού για την ανάπτυξη πράσινων και ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων (συμπεριλαμβανομένης ισχυρής συνιστώσας μάθησης στον χώρο εργασίας) – Ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση.

Δ3.3: Από κοινού ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού (ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση) για την κατάρτιση και πιστοποίηση των εκπαιδευομένων σε πράσινες, ψηφιακές και επιχειρηματικές δεξιότητες (ως οριζόντιες δεξιότητες).

Δ. Οι πάρα πολλές συναντήσεις

Ποιος είναι ο κύριος κίνδυνος από την παροχή υπερβολικών δικαιωμάτων πρόσβασης σε κοινόχρηστα έγγραφα;

Α. Έκθεση δεδομένων και απώλεια ελέγχου

Β. Μειωμένη συνεργασία

Γ. Πιο αργή επεξεργασία

Δ. Αυξημένη χρήση αποθηκευτικού χώρου

Ποιος είναι ο βασικός κίνδυνος από τη χρήση περιεχομένου που βρίσκεται στο διαδίκτυο χωρίς έλεγχο των δικαιωμάτων χρήσης;

Α. Μειωμένη αναγνωσιμότητα

Β. Τεχνικά σφάλματα

Γ. Νομικές συνέπειες και επιπτώσεις στη φήμη

Δ. Ασυμβατότητα αρχείων

Γιατί η τυχαία μέθοδος δοκιμής και σφάλματος (trial-and-error) δεν είναι αποτελεσματική προσέγγιση για την αντιμετώπιση προβλημάτων;

Α. Απαιτεί πάρα πολύ χρόνο

Β. Απαιτεί τεχνικές γνώσεις

Γ. Απαιτεί εξωτερική υποστήριξη

Δ. Ενδέχεται να επιδεινώσει το πρόβλημα και να καθυστερήσει την επίλυσή του

ΠΕ3: Από κοινού ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού για την ανάπτυξη πράσινων και ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων (συμπεριλαμβανομένης ισχυρής συνιστώσας μάθησης στον χώρο εργασίας) – Ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση.

Δ3.3: Από κοινού ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού (ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση) για την κατάρτιση και πιστοποίηση των εκπαιδευομένων σε πράσινες, ψηφιακές και επιχειρηματικές δεξιότητες (ως οριζόντιες δεξιότητες).